


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №26 от 02.04.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Ф.Ф. Бикбаев
Приказ № 64 от 14.04.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся
и их родителей (законных представителей)
в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 11» села Туяляс
городского округа город Сибай Республики Башкортостан

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» села Туяляс городского округа город Сибай Республики Башкортостан и их родителей (законных представителей) для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

1.4 Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности.

1.5 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6 Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МОБУ СОШ № 11 являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет.

II. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

2.1 Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2 Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОБУ СОШ № 11.

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие каждой параллели классов методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

III. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

3.1 При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив МОБУ СОШ № 11 исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2 Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОБУ СОШ № 11 является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования;
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3 Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1 мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2 анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3 собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4 выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4 Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, - март – май:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы на родительских собраниях, на классных часах.
- выбор обучающимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, собеседований с родителями (законными представителями);
- сбор, обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации, которая может быть в форме личного заявления от отдельных родителей (законных представителей) или коллективного заявления от имени родителей (законных представителей) обучающихся отдельного класса;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки обучающихся, профильного обучения в старшей школе;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, июнь – август:

- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов;
- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление расписания учебных занятий, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов на профильном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;

5-й этап – корректирующий – февраль:

- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.



В двух экземплярах
проинформировано, пронумеровано и
скреплено печатью 5
(пять) страниц
Директор МОБУ СОШ №11
Ф.Ф. Бикбаев