



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 25 » 04 20²² й. № 925 « 25 » 04 20²² г.

[Об утверждении Методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов Всероссийских проверочных работ» в Республике Башкортостан]

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктов «б», «г» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 и организации работы в рамках региональной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методику расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов Всероссийских проверочных работ» в Республике Башкортостан (далее – Методика), согласно приложению к настоящему приказу.

2. Управлению контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан (Антипиной С.В.) совместно с Республиканским центром оценки качества образования:

- довести вышеназванную Методику до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, в том числе разместив на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Башкортостан и региональном портале rsoko.bashkortostan.ru.

- проводит расчет показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов Всероссийских проверочных работ» в Республике Башкортостан не реже 1 раза в год в соответствии с утвержденной Методикой.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Башкортостан А.М. Яримова.

Министр



А.В. Хажин

**Методика расчета показателя
«Уровень объективности оценки образовательных результатов Всероссийских
проверочных работ» в Республике Башкортостан**

1. Расчет внешнего индекса объективности. Формирование списка школ, демонстрирующих необъективные результаты.

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из признаков необъективности:

1. завышенные результаты в сравнении со средними значениями по муниципалитету, Республике Башкортостан и Российской Федерации;
2. несоответствие результатов ВПР школьным отметкам;
3. резкое изменение результатов ВПР от одного учебного года к другому;
4. распределение первичных баллов среди обучающихся, получивших «удовлетворительно» и имеющих пограничный балл.

По каждому признаку необъективности формируется отдельный список школ.

Список образовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты в части распределения первичных баллов среди обучающихся, получивших отметку «удовлетворительно», формируется по каждому предмету, в каждой параллели путем определения 3 муниципалитетов с самой высокой долей по отношению к РБ, в этих муниципалитетах определяются школы, в которых доля выше на 3 и более позиции средней по республике.

Выявление образовательных организаций по всем признакам производится Управлением контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Управление) совместно с Республиканским центром оценки качества образования с использованием ФИС ОКО.

На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций Республики Башкортостан, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

На третьем этапе происходит вычисление индекса объективности для Республики Башкортостан как разности от общего количества образовательных организаций, принявших участие в оценочной процедуре, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

Также в соответствии с методологией проведения комплексного анализа результатов ВПР выделяются дополнительные показатели необъективности результатов.

Индекс массовых результатов оценочной процедуры характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних»

результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов ВПР.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке (только русский язык и математика).

Индекс высоких результатов оценочной процедуры характеризует долю участников ВПР в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету от общего количества участников данной процедуры (все предметы).

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников ВПР по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.

2. Анализ причин демонстрации необъективных результатов ВПР.

Профилактическая работа.

Детальный анализ причин завышенных результатов с использованием ФИС ОКО ежегодно проводится специалистами Управления, Республиканского центра оценки качества образования, совместно с методистами отдела образования района, директором и завучем школы. Анализ проводится по каждому признаку необъективности.

По каждому признаку необъективности формируется список муниципалитетов с самой высокой долей школ, демонстрирующих необъективные результаты по отношению к РБ, а также список школ, в которых наиболее высокая доля обучающихся демонстрирует необъективные результаты ВПР.

В отношении вышеназванных школ проводится выборочный визуальный анализ выполненных работ обучающихся на предмет корректности оценивания, наличия исправлений.

В общеобразовательных организациях проводится разъяснительная работа с педагогическим коллективом, разрабатывается и утверждается, согласованная с муниципальным органом управления в сфере образования и Управлением по контролю и надзору в сфере образования и оценки качества образования Министерства индивидуальная программа профилактических мер («дорожная карта»).

Индивидуальная программа профилактических мер («дорожная карта») содержит следующие обязательные мероприятия:

на уровне муниципалитета:

- обработка и анализ результатов ВПР по соответствующим учебным предметам по выполнению заданий ВПР в каждой школе (анализ выполнения заданий, достижения результатов, статистики отметок, первичных баллов,

сравнение результатов с годовыми отметками, проведение расчета внешнего индекса объективности);

- корректировка и совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе анализа ВПР;

- закрепление специалистов органов местного самоуправления в качестве кураторов к образовательным организациям, показавшим необъективные результаты и/или вошедших в группу «риска» при проведении оценочных процедур;

- внешнее наблюдение за проведением оценочных процедур в ОО, составляющих группу «риска» по индексу необъективности;

- проведение мероприятий, направленных на обеспечение эффективной деятельности муниципальных и школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов;

- рассмотрение на заседаниях районных методических объединений адресных рекомендаций учителям по реализации ресурсов повышения качества образования на основе анализа результатов ВПР, размещенных на портале качества республики, доведение до сведения учителей предметников;

- принятие адекватных управленческих решений в отношении лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

на уровне общеобразовательной организации:

- проведение мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе результатов: анализ выполнения заданий ВПР обучающимися, разбор типичных ошибок, причин низких и/или необъективных результатов на методических объединениях, работа над ошибками с обучающимися, принятие мер, направленных на устранение выявленных дефицитов знаний, выявление в системе динамики изменения качества подготовки обучающихся, проведение системной работы по использованию результатов участия в процедуре внешней оценки качества образования, рассмотрение вопроса на Педагогическом Совете, принятие мер и соответствующих управленческих решений оценка эффективности проделанной работы;

- формирование единого графика оценочных процедур на учебный год или на полугодие с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, а также запланированных в рамках учебного процесса в ОО (размещение на официальном сайте);

- корректировка рабочих программ по всем предметам, включенным в перечень ВПР, в том числе контрольно-измерительных материалов (при необходимости);

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей на родительских собраниях, размещение необходимой информации на официальном сайте школы;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей в области оценивания ответов на задания ВПР, в том числе направление на повышение квалификации (при необходимости).

По итогам анализа выполнения индивидуальных программ профилактических мер отдел контроля и оценки качества образования Управления совместно с Республиканским центром оценки качества образования формирует лучшие муниципальные и школьные практики.

Лучшие муниципальные и школьные практики по работе с общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, демонстрирующих признаки необъективного проведения Всероссийских проверочных работ размещаются на портале качества образования республики rsoko.bashkortostan.ru.

В случае участия школы в федеральном проекте 500+ результаты анализа и дорожные карты передаются кураторам школ.

После формирования федерального и регионального списков школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР, в случае признания информации обоснованной, отчет передается в отдел надзора в сфере образования и лицензионного контроля Управления для рассмотрения возможности учесть результаты проведенного анализа в ходе отнесения объектов контроля (надзора) в сфере образования к категориям риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям и формирования плана проверок.

В рамках мониторинга безопасности ежегодно проводится выборочный анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации на основе репрезентативной выборки.

В общеобразовательных организациях, повторно демонстрирующих признаки необъективного проведения ВПР, по решению Министерства возможно проведение ВПР с контролем объективности.