

Служебная записка

(Основные показатели оценки качества образования
Анализ ВПР

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих
функциональную грамотность)

Читательская грамотность

Русский язык - 4 класс (5 класс) 2019-2020 уч. год // Русский язык - 4 класс 2020-2021 уч.год

Группа участников

Средневзвешенный процент выполнения задания 8

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	85,71	81,25
г. Сибай	60,4	69,36
РБ	62,4	69,19
РФ	61,03	67,51

Читательская грамотность

Русский язык - 6 класс 2019-2020 уч. год // Русский язык -6 класс 2020-2021 уч. год

Группа участников

Средневзвешенный процент выполнения задания 11

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	90	65,38
г. Сибай	80,53	64,79
РБ	71,24	63,54
РФ	65,68	61,83

Читательская грамотность

Русский язык - 7 класс 2019-2020 уч. год // Русский язык -7 класс 2020-2021 уч. год

Группа участников

Средневзвешенный процент выполнения задания 11.1., 11.2.

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	58,33	93,33
г. Сибай	68,19	50,68
РБ	64,6	47,88
РФ	60,05	48,27

Читательская грамотность

Русский язык - 8 класс 2019-2020 уч.год // Русский язык - 8 класс 2020-2021 уч.год

*Директору
МОБУ СОШ №11
З.А. Валитовой*

Группа участников
Средневзвешенный процент выполнения задания 8.1., 8.2

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	100	64,29
г. Сибай	64,99	65,13
РБ	61,13	56,55
РФ	55,58	56,07

Читательская грамотность. Русский язык

4 класс: Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР-8., оценивающих функциональную грамотность- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание– уровень владения общеучебными универсальными действиями (справились-**65,13%**; по РБ – **56,55%**).

Рекомендации учителям:

1. Выявить причины, по которым учащиеся не выполнили задания, т. е. не достигли базового уровня предметных результатов (не пытался; не успел; не знал, как выполнить). Уровень притязаний мотивирует учитель.
2. Организовывать на уроках русского языка самостоятельную деятельность обучающихся по анализу и исправлению допущенных в итоговой контрольной работе ошибок и недочётов. В подобной деятельности развиваются и совершенствуются УУД.
3. Организовывать на уроках русского языка и литературного чтения работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.
4. Продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (прежде всего логические — анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация).
5. Регулярно создавать на уроках русского языка и литературного чтения учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.)
6. Использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию, выражать к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий, ошибок.

6 класс 2019-2020 уч. год

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных

единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Русский язык -6 класс 2020-2021 уч. год

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Русский язык -7 класс: 2019-2020 уч. год

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

7 класс: 2020-2021 уч. год

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8 класс: 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации учителям:

1. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний

2. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы (включить и склонение числительных, правильное произношение числительных, также грамматические нормы русского языка);
 - выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Читательская грамотность
Обществознание - 7 класс 2019-2020 уч. год // Обществознание-7 класс 2020-2021 уч. год
Группа участников
Средневзвешенный процент выполнения задания 3.1., 3.2., 3.3.

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	60	66,66
г. Сибай	74,74	83,87
РБ	74,53	78,05
РФ	72,54	76,98

Читательская грамотность.

Обществознание- 7 класс 2019-2020 уч. год

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Обществознание-7 класс 2020-2021 уч. год

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации учителям:

1. Учителям обществознания обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках
3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
7. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
8. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
9. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
10. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
11. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Читательская грамотность

Обществознание - 8 класс 2019-2020 уч. год // Обществознание-8 класс 2020-2021 уч. год

Группа участников

Средневзвешенный процент выполнения задания 3.

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	47,62	-
г. Сибай	79,20	58,06
РБ	76,09	61,02
РФ	74,26	59,62

Читательская грамотность.

Обществознание- 8 класс 2019-2020 уч. год

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Обществознание-8 класс 2020-2021 уч. год

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации учителям:

1. Учителям обществознания обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках

3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.

4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

7. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

8. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

9. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

10. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

11. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Математическая грамотность
Математика - 8 класс 2019-2020 уч. год // Математика - 8 класс 2020-2021 уч.год

Группа участников
Средневзвешенный процент выполнения задания 16.

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	57,14	37,5
г. Сибай	43,3	43,84
РБ	49,69	50,91
РФ	48,35	50,15

Математическая грамотность
Математика - 4 класс (5 класс) 2019-2020 уч. год // Математика -4 класс 2020-2021 уч.год

Группа участников
Средневзвешенный процент выполнения задания 9.1., 9.2.

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	0	14,28
г. Сибай	10,2	54,4
РБ	15,59	53,69
РФ	14,4	50,27

Математическая грамотность

Математика - 4 класс:

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации учителям начальных классов:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.
- Использовать в образовательном процессе тренировочные задачи из банка тренировочных заданий по функциональной грамотности
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- На занятиях, посвященных формированию алгоритмической культуры, в процессе формализации концентрировать все внимание учащихся на исполнении алгоритма. Ученики должны убедиться в том, что пошаговое выполнение последовательности команд позволяет им получить ожидаемый результат в том случае, если были четко определены начальные условия. Учитель сам должен пунктуально соблюдать образцы применения алгоритма.

Математика - 8 класс:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации учителям математики:

- использовать в образовательном процессе тренировочные задачи из банка тренировочных заданий по функциональной грамотности;
- для мотивации обучения можно использовать практические задачи из банка заданий по ОГЭ мотивировав учеников тем, что полученные навыки и умения пригодятся им для сдачи экзамена;
- задачи с практическим содержанием нужно использовать на уроке для того, чтобы показать дальнейшую перспективу применения полученных знаний в повседневной жизни.

Решение любой задачи как с практическим содержанием, так и нет, можно осуществить по четырём этапам.

Этапы решения задачи:

- 1) анализ условия;
- 2) поиск пути решения — выдвижение гипотез — составление плана решения;
- 3) реализация полученного плана;
- 4) исследование полученного решения — «взгляд назад»

Естественно-научная грамотность Биология - 8 класс 2019-2020 уч. год // Биология - 8 класс 2020-2021 уч.год
Группа участников Средневзвешенный процент выполнения задания 12

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	23,81	
г. Сибай	37,05	60,48
РБ	35,25	61,59
РФ	31,18	58,31

Естественно-научная грамотность

Биология - 8 класс

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Рекомендации учителям:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с

- узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
 5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
 6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
 7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
 8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
 9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
 10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Естественно-научная грамотность
География- 7 класс 2019-2020 уч. год // География - 7 класс 2020-2021 уч.год
Группа участников
Средневзвешенный процент выполнения задания 7.1., 7.2.

	2020	2021
МОБУ СОШ №11	66,67	100
г. Сибай	49,91	73,34
РБ	50,94	71,43
РФ	47,96	67,32

Естественно-научная грамотность

География - 7 класс 2019-2020 уч. год

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

География - 7 класс 2020-2021 уч.год

7.1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

7.2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Рекомендации для учителей:

По результатам ВПР выявлено следующее: у школьников наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений:

- 1) осуществлять поиск информации по ключевым словам,
- 2) анализировать процессы проведения исследований,
- 3) составлять прогнозы на основе имеющихся данных,
- 4) интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов,
- 5) интерпретировать графическую информацию,
- 6) проводить оценочные расчеты и прикидки

Для того чтобы естественнонаучную грамотность успешно сформировать нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся осознавали его ход и активно в нем участвовали.

Для формирования функциональной грамотности учащихся необходимо составление и использование заданий в формате PISA и использовать активные методы обучения на уроках географии.

Активные стратегии обучения играют значимую роль в повышении качества «естественнонаучной грамотности» школьников. Активные методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом:

- 1) Это проблемное обучение
- 2) Метод «Карусель» - ученики работают в небольших группах, размышляя, в поисках ответа на конкретно поставленный вопрос.
- 3) «Кластер». Выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, могут стать как приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно - следственных связей между «гроздьями».
- 4) Приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.
- 5) Приём «Да-нетка» учит связывать разрозненные факты в единую картину; умению систематизировать уже имеющуюся информацию; умению слушать и слышать друг друга. Учитель загадывает географический объект. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да, и нет".
- 6) Прием «Лови ошибку» активизирует внимание учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера, который доводит информацию до учителя.
- 7) Прием «Мудрые совы». Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника по географии (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации
- 8) Приём «Исследование в форме наблюдения». Провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту.

Это лишь некоторые примеры обучения, которое предполагает использование системы методов, направленной на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, что, безусловно, ведет к повышению естественнонаучной грамотности

Адресные рекомендации по функциональной грамотности:

1. Учителям - предметникам:

1. При разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате анализа заданий, оценивающих функциональную грамотность.
2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных, обратив внимание на формирование и развитие несформированных УУД.
3. Усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ, уровнем их соответствия примерным программам и состоянием преподавания предмета на уровне основного общего образования.
4. Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей русского языка, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2019-2020 года и 2020-2021 уч. года - организовать работы по выравниванию заданий, оценивающих функциональную грамотность. Обратит внимание и разобрать на совещании ГМО следующие проблемы:

Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся,
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи .

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:

- умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,
- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах.

Советы родителям.

Убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой к ВПР.

Обеспечьте дома удобное место для занятий. проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Помогите детям распределить время для подготовки по дням. Во время интенсивного умственного напряжения необходима питательная и разнообразная пища. Найдите различные варианты заданий по предмету и потренируйте ребёнка.

Проследите, чтобы накануне экзамена Ваш ребенок хорошо отдохнул и не выполнял никаких учебных заданий. Рекомендуется прогулка, в ходе которой визуализируется (представляется образно) успешный для учащегося ход экзамена.

Не рекомендуется перед экзаменом использовать медикаментозные средства как стимулирующего, так и успокаивающего действия. Предпочтение следует отдать

