## C:\Users\пользователь\Downloads\IMG_20241215_135646.jpg

## Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому

обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают

влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Метапредметные и предметные**

|  |
| --- |
| Грамотность |
|  | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и извлекает | находит и извлекает | находит и извлекает | находит и извлекает |
| Уровень узнавания и | информацию из различных | математическую | информацию о | финансовую информацию в |
| понимания | текстов | информацию в различном | естественнонаучных | различном контексте |
|  |  | контексте | явлениях в различном |  |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет извлеченную из | применяет математические | объясняет и описывает | применяет финансовые |
| Уровень понимания и | текста информацию для | знания для решения разного | естественнонаучные | знания для решения разного |
| применения | решения разного рода | рода проблем | явления на основе | рода проблем |
|  | проблем |  | имеющихся научных |  |
|  |  |  | знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и интегрирует | формулирует | распознает и исследует | анализирует информацию в |
| Уровень анализа и | информацию, полученную из | математическую проблему | личные, местные, | финансовом контексте |
| синтеза | текста | на основе анализа ситуации | национальные, глобальные |  |
|  |  |  | естественнонаучные |  |
|  |  |  | проблемы в различном |  |
|  |  |  | контексте |  |
| **8 класс** | оценивает форму и | интерпретирует и оценивает | интерпретирует и | оценивает финансовые |
| Уровень оценки | содержание текста в рамках | математические данные в | оценивает личные, | проблемы в различном |
| (рефлексии) в рамках | предметного содержания | контексте лично значимой | местные, национальные, | контексте |
| предметного содержания |  | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонаучные |  |
|  |  |  | проблемы в различном |  |
|  |  |  | контексте в рамках |  |
|  |  |  | предметного содержания |  |
| **9 класс** | оценивает форму и | интерпретирует и оценивает | интерпретирует и | оценивает финансовые |
| Уровень оценки | содержание текста в рамках | математические результаты в | оценивает, делает выводы и | проблемы, делает выводы, |
| (рефлексии) в рамках | метапредметного | контексте национальной или | строит прогнозы о личных, | строит прогнозы, предлагает |
| метапредметного | содержания | глобальной ситуации | местных, национальных, | пути решения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержания |  |  | глобальныхестественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметногосодержания |  |

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| Грамотность |
|  | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание | объясняет гражданскую | объясняет гражданскую | оценивает финансовые |
|  | прочитанного с позиции | позицию в конкретных | позицию в конкретных | действия в конкретных |
|  | норм морали и | ситуациях общественной | ситуациях общественной | ситуациях с позиции норм |
|  | общечеловеческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и общечеловеческих |
|  | ценностей; формулирует | математических знаний с | естественнонаучных знаний | ценностей, прав и |
|  | собственную позицию по | позиции норм морали и | с позиции норм морали и | обязанностей гражданина |
|  | отношению к прочитанному | общечеловеческих ценностей | общечеловеческих | страны |
|  |  |  | ценностей |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источникинформации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие начеловека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальностьводы. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни наЗемле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могутденьги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личныеденьги.

## й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеив эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставлениесодержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст- повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицыи карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение,работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойствфигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатныесостояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Как заработать деньги?

## й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшегоиспользования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительноесочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрическиезадачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутсясплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводныхдронов. Эволюцияорганического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы ихдолжны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такоегосударственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Историявозникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

## й класс

*Читательская грамотность:*Определение основной темы и идеи в

драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации?Типы текстов: текст- инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.Типы задач на грамотность. Информационныезадачи.Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство.Математическое описание

зависимости междупеременными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных

математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:*Занимательное электричество.Магнетизм и электромагнетизм.Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительствегидроэлектростанций.Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы.Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность.Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:*Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Бизнес подросткови идеи. Молодыепредприниматели.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.

## й класс

*Читательская грамотность:*Формирование читательских умений с опорой натекст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах.Работа

с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации?Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические(конструирующие) задачи.Работа со смешанным текстом.Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм.Простые и сложные вопросы.Построение мультипликативной модели с тремясоставляющими.

Задачи с лишними данными.Решение типичных задач через системулинейных уравнений.Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления изависимости.

*Естественнонаучная грамотность:*На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственная радиоактивность.Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический

закон.Закономерности наследования признаков.Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условиясреды обитания. Происхождение видов.Закономерности изменчивости:модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животныхи микроорганизмов.Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.Антропогенное воздействие на биосферу.Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:*Ценные бумаги. Векселя и облигации:российская специфика.Рискиакций и управление ими.

Гибридныеинструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.Участники страхового рынка. Страхование дляфизических лиц.Государственное и негосударственноепенсионное страхование.Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№ п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **5А** | **5Б** |
| **5 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 05.09.2023 | 05.09.2023 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 | 12.09.2023 | 12.09.2023 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 19.09.2023 | 19.09.2023 |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 | 26.09.2023 | 26.09.2023 |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 03.10.2023 | 03.10.2023 |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 10.10.2023 | 10.10.2023 |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 17.10.2023 | 17.10.2023 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 24.10.2023 | 24.10.2023 |
| **Модуль «Основыматематическойграмотности»** |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 07.11.2023 | 07.11.2023 |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 14.11.2023 | 14.11.2023 |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 21.11.2023 | 21.11.2023 |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 28.11.2023 | 28.11.2023 |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | 1 | 05.12.2023 | 05.12.2023 |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составлениемодели. | 1 | 12.12.2023 | 12.12.2023 |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 19.12.2023 | 19.12.2023 |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,графиков. | 1 | 26.12.2023 | 26.12.2023 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 16.01.2024 | 16.01.2024 |
| **Модуль «Основыестественнонаучнойграмотности»** |

|  |
| --- |
| **Звуковыеявления** |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 23.01.2024 | 23.01.2024 |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 30.01.2024 | 30.01.2024 |
| **Строениевещества** |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц.Признаки химических реакций. Природныеиндикаторы. | 1 | 06.02.2024 | 06.02.2024 |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 13.02.2024 | 13.02.2024 |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 20.02.2024 | 20.02.2024 |
| **Земля и земная кора. Минералы** |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 27.02.2024 | 27.02.2024 |
| 24 | Атмосфера Земли. | 1 | 05.03.2024 | 05.03.2024 |
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойстваживых организмов. | 1 | 12.03.2024 | 12.03.2024 |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 19.03.2024 | 19.03.2024 |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 02.04.2024 | 02.04.2024 |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 | 09.04.2024 | 09.04.2024 |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 16.04.2024 | 16.04.2024 |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 | 23.04.2024 | 23.04.2024 |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 | 07.05.2024 | 07.05.2024 |
| 32 | Личные деньги | 1 | 14.05.2024 | 14.05.2024 |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 21.05.2024 | 21.05.2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| **6 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 06.09.2023 |  |
| 2 | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | 1 | 13.09.2023 |  |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 20.09.2023 |  |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 27.09.2023 |  |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 04.10.2023 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 11.10.2023 |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 18.10.2023 |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 25.10.2023 |  |
| **Модуль «Основыматематическойграмотности»** |
| 9 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 08.11.2023 |  |
| 10 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 15.11.2023 |  |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты,пропорция, движение, работа. | 1 | 22.11.2023 |  |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 29.11.2023 |  |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  | 06.12.2023 |  |
| 14 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 13.12.2023 |  |
| 15 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование. | 1 | 20.12.2023 |  |
| 16 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 27.12.2023 |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 | 10.01.2024 |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Строение вещества** |
| 18 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 17.01.2024 |  |
| 19 | Масса. Измерение массы тел. | 1 | 24.01.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 31.01.2024 |  |
| **Тепловыеявления** |
| 21 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 07.02.2024 |  |
| 22 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 14.02.2024 |  |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** |
| 23 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 21.02.2024 |  |
| 24 | Модель солнечной системы. | 1 | 28.02.2024 |  |
| **Живаяприрода** |
| 25 | Царства живой природы | 1 | 06.03.2024 |  |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 13.03.2024 |  |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** |
| 27 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история исовременность. | 1 | 20.03.2024 |  |
| 28 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | 03.04.2024 |  |
| 29 | Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?От чего это зависит? | 1 | 10.04.2024 |  |
| 30 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль,дивиденты. | 1 | 17.04.2024 |  |
| 31 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 24.04.2024 |  |
| 32 | Как заработать деньги? | 1 | 08.05.2024 |  |
| 33 | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 15.05.2024 |  |
| 34 | Личные деньги | 1 | 22.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| **7 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | 07.09.2023 |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация втекстах. | 1 | 14.09.2023 |  |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | 21.09.2023 |  |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование,определение). | 1 | 28.09.2023 |  |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 05.10.2023 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | 12.10.2023 |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | 19.10.2023 |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 26.10.2023 |  |
| **Модуль «Основыматематическойграмотности»** |
| 9 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 09.11.2023 |  |
| 10 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | 16.11.2023 |  |
| 11 | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 | 23.11.2023 |  |
| 12 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 30.11.2023 |  |
| 13 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | 07.12.2023 |  |
| 14 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 14.12.2023 |  |
| 15 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | 21.12.2023 |  |
| 16 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | 28.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 11.01.2024 |  |
| **Модуль «Основыестественнонаучнойграмотности» Структура и свойствавещества** |
| 18 | Почему все тела нам кажутся сплошными:молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейи газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | 18.01.2024 |  |
| **Механические явления. Силы и движение** |
| 19 | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | 25.01.2024 |  |
| 20 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | 01.02.2024 |  |
| **Земля, мировойокеан** |
| 21 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | 08.02.2024 |  |
| 22 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводныхдронов. | 1 | 15.02.2024 |  |
| **Биологическоеразнообразие** |
| 23 | Растения. Генная модификация растений. | 1 | 22.02.2024 |  |
| 24 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | 29.02.2024 |  |
| 25 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морскиерыбы. | 1 | 07.03.2024 |  |
| 26 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | 14.03.2024 |  |
| 27 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 21.03.2024 |  |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** |
| 28 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | 04.04.2024 |  |
| 29 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 11.04.2024 |  |
| 30 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 18.04.2024 |  |
| 31 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | 25.04.2024 |  |
| 32 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 02.05.2024 |  |
| 33 | Вклады: как сохранить и приумножить? | 1 | 16.05.2024 |  |
| 34 | Пластиковая карта – твой безопасный Банкв кармане. | 1 | 23.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| **8 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 07.09.2023 |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловыеситуации в текстах. | 1 | 14.09.2023 |  |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | 21.09.2023 |  |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 28.09.2023 |  |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 05.10.2023 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | 12.10.2023 |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | 19.10.2023 |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 26.10.2023 |  |
| **Модуль «Основыматематическойграмотности»** |
| 9 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,диаграммстолбчатойиликруговой,схем. | 1 | 09.11.2023 |  |
| 10 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 16.11.2023 |  |
| 11 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | 23.11.2023 |  |
| 12 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора,соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 | 30.11.2023 |  |
| 13 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 07.12.2023 |  |
| 14 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 14.12.2023 |  |
| 15 | Определение ошибки измерения,определение шансов наступления того или иного события. | 1 | 21.12.2023 |  |
| 16 | Решение типичных математических задач, требующих | 1 | 28.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прохождения этапа моделирования. |  |  |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. |  | 11.01.2024 |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества (электрические явления)** |
| 18 | Занимательное электричество. | 1 | 18.01.2024 |  |
| **Электромагнитныеявления. Производствоэлектроэнергии** |
| 19 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 25.01.2024 |  |
| 20 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. | 1 | 01.02.2024 |  |
| 21 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. |  | 08.02.2024 |  |
| 22 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | 15.02.2024 |  |
| **Биология человека (здоровье, гигиена, питание)** |
| 23 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | 22.02.2024 |  |
| 24 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | 29.02.2024 |  |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 07.03.2024 |  |
| **Модуль: «Основыфинансовойграмотности»** |
| 26 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 14.03.2024 |  |
| 27 | Как сберечь личный капитал? | 1 | 21.03.2024 |  |
| 28 | Модель трех капиталов. | 1 | 04.04.2024 |  |
| 29 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 11.04.2024 |  |
| 30 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 | 18.04.2024 |  |
| 31 | Государство и малый бизнес. | 1 | 25.04.2024 |  |
| 32 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 02.05.2024 |  |
| 33 | Кредит и депозит. | 1 | 16.05.2024 |  |
| 34 | Расчетно-кассовыеоперации и риски связанные с ними. | 1 | 23.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| **9 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | 01.09.2023 |  |
| 2 | Сопоставление содержанияситуации в текстах. |  | текстов научного стиля. Образовательные | 1 | 08.09.2023 |  |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | 15.09.2023 |  |
| 4 | Типы текстов: обоснование). |  | текст-аргументация (комментарий, научное | 1 | 22.09.2023 |  |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 29.09.2023 |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | 06.10.2023 |  |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 1 | 13.10.2023 |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 20.10.2023 |  |
| **Модуль «Основыматематическойграмотности»** |
| 9 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 27.10.2023 |  |
| 10 | Представление данныхвопросы. | в | виде диаграмм. Простые и сложные | 1 | 10.11.2023 |  |
| 11 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | 17.11.2023 |  |
| 12 | Задачи с лишними данными. | 1 | 24.11.2023 |  |
| 13 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 | 01.12.2023 |  |
| 14 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | 08.12.2023 |  |
| 15 | Решение стереометрических задач. | 1 | 15.12.2023 |  |
| 16 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | 22.12.2023 |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 29.12.2023 |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | 12.01.2024 |  |
| **Химическиеизменениясостояниявещества** |
| 19 | Изменения состояния веществ.Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | 19.01.2024 |  |
| **Наследственностьбиологическихобъектов** |
| 20 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 | 26.01.2024 |  |
| 21 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | 02.02.2024 |  |
| 22 | Закономерности изменчивости:модификационная и мутационная изменчивости.Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | 09.02.2024 |  |
| **Экологическаясистема** |
| 23 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 16.02.2024 |  |
| 24 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рациональногоприродопользования. | 1 | 01.03.2024 |  |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 15.03.2024 |  |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** |
| 26 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | 22.03.2024 |  |
| 27 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 | 05.04.2024 |  |
| 28 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | 12.04.2024 |  |
| 29 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | 19.04.2024 |  |
| 30 | Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 26.04.2024 |  |
| 31 | Участники страхового рынка.Страхование для физических лиц. | 1 | 03.05.2024 |  |
| 32 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 | 17.05.2024 |  |
| 33 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1 | 24.05.2024 |  |